



EIIN- 123407

রাজশাহী শিক্ষা বোর্ড কোড- ২৬২৫

জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কোড- ২৪০৯

মাউশি কোড- ০১৫১

ফোনঃ ০৭৪২৬৭৫০৫৯

মোবাইলঃ ০১৩০৯-১২৩৪০৭/০১৭৯৭-১৮২২৬২

E-mail: jgovtcoll@gmail.com

Web: jgcbd.net

নোটিশ নং- জাসক/২০২২/ ০২-০১

তারিখঃ ০১/০২/২০২২ খ্রি.

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের (শিক্ষাবর্ষ- ২০২০-২০২১) ১০ম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট সংক্রান্ত জরুরী বিজ্ঞপ্তি

প্রিয় শিক্ষার্থীবৃন্দ, আমরা জানি কোভিড ১৯ অতিমারির কারণে ১৮/০৩/২০২০খ্রি. তারিখ থেকে দেশের সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে স্বাভাবিক শ্রেণি কার্যক্রম বন্ধ ছিল। পরবর্তীতে পরিস্থিতি কিছুটা উন্নত হলে তোমাদের সরাসরি ক্লাসে পাঠদান চালু হয়। কিন্তু অতি সম্প্রতি কোভিড ১৯ পরিস্থিতির পুনরায় অবনতি হওয়ায় বিগত ২০/০১/২০২২ তারিখ হতে আগামী ০৬/০২/২০২২ তারিখ পর্যন্ত শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে সরাসরি পাঠদান বন্ধ ঘোষণা করা হয়েছে। এই সময় তোমাদের পড়ালেখায় সংশ্লিষ্ট রাখতে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক পুনরায় অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম চালু করা হয়েছে। এরই ধারাবাহিকতায় এদতসঙ্গে ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য ১০ম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট প্রদান করা হলো যা ০২ ফেব্রুয়ারি ২০২২ তারিখ থেকে শুরু হবে। ২০২০-২০২১ শিক্ষাবর্ষের দ্বাদশ শ্রেণির সকল শিক্ষার্থীকে ১০ম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রমে অংশ গ্রহণ করার জন্য নির্দেশ প্রদান করা হলো।

অ্যাসাইনমেন্ট সংক্রান্ত সকল তথ্য কলেজের ওয়েবসাইট (jgcbd.net), ফেইসবুক আইডি (জাহাঙ্গীরপুর সরকারি কলেজ, নওগাঁ/01797182262) ও ফেইসবুক পেজ (jahangirpur govt. college) এবং মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর (dshe.gov.bd) এর ওয়েবসাইটে পাওয়া যাবে। কোভিড ১৯ পরিস্থিতির অবনতি হওয়ায় অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করে হার্ড কপি সংরক্ষণ করতে হবে এবং সফট কপি jgcass202021@gmail.com ই-মেইলে পাঠাতে হবে। এই মুহূর্তে অ্যাসাইনমেন্ট জমা দানের জন্য কলেজে আসার প্রয়োজন নেই। পরবর্তীতে কলেজ খুললে ই-মেইলে প্রেরিত কপির অনুরূপ হার্ডকপিটি জমা দিতে হবে। ই-মেইলে প্রেরিত কপির সাথে হার্ডকপির কোনরূপ গরমিল থাকলে অ্যাসাইনমেন্টটি বাতিল করা হবে এবং শিক্ষার্থীকে পূর্ণরায় উক্ত অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করে জমা দিতে হবে। ইতিপূর্বে প্রদানকৃত কভার পেজের নমুনাটি যথাযথভাবে পূরণ করে প্রত্যেক অ্যাসাইনমেন্টের সাথে জুড়ে দিতে হবে।

বি.দ্র. : ভর্তির সময় প্রদত্ত শিক্ষার্থী ও অভিভাবক উভয়ের মোবাইল নম্বর সার্বক্ষণিক খোলা রাখতে হবে এবং মাঝে মাঝে চেক করতে হবে কলেজ থেকে কোন তথ্য দেয়া হয়েছে কিনা। কারো মোবাইল নম্বর পরিবর্তন হলে সঙ্গে সঙ্গে তা কলেজকে অবহিত করতে হবে।

সংযুক্তিঃ ১০ পাতা।

অ্যাসাইনমেন্ট জমাদানের ই-মেইল : jgcass202021@gmail.com

এই ই-মেইল ব্যতীত অন্য কোন ই-মেইলে
আসাইনমেন্ট পাঠালে তা গ্রহণযোগ্য হবে না।


০২/০২/২০২২

অধ্যক্ষ

জাহাঙ্গীরপুর সরকারি কলেজ
মহাদেবপুর, নওগাঁ।মোঃ সাইফুর রহমান চৌধুরী (০১৪১৫৩)
অধ্যক্ষ (ভারপ্রাপ্ত)
জাহাঙ্গীরপুর সরকারি কলেজ
মহাদেবপুর, নওগাঁ



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা
www.dshe.gov.bd



নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮- ৮৮

তারিখঃ ৩১/০১/২০২২ খ্রি.

বিষয়ঃ ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য ১০ম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট প্রদান।

সূত্রঃ ১. এনসিটিবি এর স্মারক নং-শি:শা:২২২/৯৪/৯৭৮, তারিখ: ০৭ জুন ২০২১

২. মাউশি অধিদপ্তরের স্মারক নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২১.৩৯০, ১৩ জুন, ২০২১ এর বিজ্ঞপ্তি।

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনা মোতাবেক পুনর্বিদ্যায়িত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে পুরোপুরি সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনয়নের জন্য ১০ম সপ্তাহের ইংরেজি, পদার্থবিজ্ঞান, পৌরনীতি ও সুশাসন, অর্থনীতি, যুক্তিবিদ্যা, হিসাববিজ্ঞান, খাদ্য ও পুষ্টি, প্রকৌশল অংকন ও ওয়ার্কশপ প্র্যাকটিস(এঁচ্ছিক-১ এবং এঁচ্ছিক-২) বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়ন রব্রিক্সসহ প্রণয়ন করা হয়েছে; যা এতদসঙ্গে প্রেরণ করা হলো। ১০ম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম ০২ ফেব্রুয়ারি, ২০২২খ্রি. বুধবার থেকে শুরু হবে।

এবিষয়ে কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে সরকার প্রদত্ত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ পালনপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করার জন্য নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

বিষয়টি অতীব জরুরি।


31.1.22

(লোকমান হোসেন)

সহকারী পরিচালক (কলেজ-১)

ফোন: ৪১০৫০১১৭

পরিচালক

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা (সকল অঞ্চল)

স্মারক নম্বর-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮- ৮৮

তারিখঃ ৩১/০১/২০২২ খ্রি.

সদয় অবগতি ও কার্যার্থে প্রেরণ করা হল: (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়)

- ১। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, মতিঝিল, ঢাকা;
- ২। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা;
- ৩। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, কুমিল্লা;
- ৪। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, যশোর;
- ৫। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, সিলেট;
- ৬। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, রাজশাহী;
- ৭। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, দিনাজপুর;
- ৮। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, চট্টগ্রাম;
- ৯। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, বরিশাল;
- ১০। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ময়মনসিংহ;
- ১১। পরিচালক, মনিটরিং এন্ড ইভালুয়েশন উইং, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা;
- ১২। অধ্যক্ষ (সকল), সরকারি কলেজ;
- ১৩। উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, বাংলাদেশ পরীক্ষা উন্নয়ন ইউনিট, ঢাকা;
- ১৪। অধ্যক্ষ (সকল), বেসরকারি কলেজ;
- ১৫। সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, ই.এম.আই. এস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর (পত্রটি মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েব সাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ);
- ১৬। পি এ টু মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

Assignment for the students of HSC -2022

Subject: English	Paper: Second	Subject Code: 108	Level: HSC
------------------	---------------	-------------------	------------

Ass. No	Assignment	Topic & learning outcome	Steps / instructions/ scope	Rubrics					Comment
				Indicators	Performance criteria				
					Excellent 4	Good 3	Average 2	Need improvement 1	Marks
4	Write an email to the admission committee of Harvard University to obtain a full ride scholarship.	Learners will be able to <ul style="list-style-type: none"> • make formal written communication with a university authority • use vocabularies suitable for a formal communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Write within 100-120 words • Follow the standard form email • Avoid any irrelevant information • Show arguments in favour of your eligibility for the scholarship. 	Organization	Has strong logical organization according to formal emails	Organization for a formal email	Has poor organization of a formal email	unorganized formal email	
				Vocabulary	Uses a wide range of vocabulary with uses of different words without repetition	Uses an adequate range of vocabulary suitable for formal communication without repetition	Uses a limited range of vocabulary with some inaccuracy in using words and some repetition	Uses basic vocabulary with much repetition and inappropriateness	
				Arguments	Admirable presentation of logic for convincing audience	Sensible presentation of logic for convincing audience	Very basic presentation of logic for audience	Very poor or no presentation of logic for audience	

Remarks	Range
Excellent	12-11
Good	10-8
Average	7-6
Needs Improvement	5-1

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৭৪

সূত্র: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(বুরিঞ্জ)							
				ক্রম	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	মন্তব্য
৪	৩	২	১								
৫	শিরোনাম: কাজ ও শক্তি সংক্রান্ত সমস্যাবলী পঞ্চম অধ্যায়: কাজ, শক্তি ও ক্ষমতা এবং ষষ্ঠ অধ্যায়: মহাকর্ষ ও অভিকর্ষ	<ul style="list-style-type: none"> কাজ ও শক্তির সার্বজনীন ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। স্থির বল ও পরিবর্তনশীল বল দ্বারা সম্পাদিত কাজ বিশ্লেষণ করতে পারবে। স্থিতিস্থাপক বল ও অভিকর্ষ বলের বিরুদ্ধে কৃত কাজ তুলনা করতে পারবে। পড়ন্ত বস্তুর ক্ষেত্রে গ্যালিলিওর সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে। আনত তলে মার্বেল গড়িয়ে দিয়ে দূরত্ব ও সময় পরিমাপ করে পড়ন্ত বস্তুর সূত্র যাচাই করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> কাজ, শক্তি ও ক্ষমতা মহাকর্ষ ও অভিকর্ষ 	(ক)	যান্ত্রিক শক্তি পরিমাপ	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	শুধু গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন/শুধু সূত্র উপস্থাপন		
				(খ)	কাজ পরিমাপ	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	শুধু গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন/শুধু সূত্র উপস্থাপন		
				(গ)	যুক্তিসহ কাজের তুলনা	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন		
				(ঘ)	যুক্তিসহ শক্তির নিত্যতার সূত্রের প্রযোজ্যতা	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন		
				(ঙ)	পর্যবেক্ষণ ও গাণিতিক ভাবে দুটি নির্ণয়, দুটির পরিবর্তনের কারণ ব্যাখ্যা	কার্যসম্পন্নকরণ ও পর্যবেক্ষণে প্রাপ্ত তথ্যের ভিত্তিতে এবং গাণিতিক সূত্রের সঠিক প্রয়োগের মাধ্যমে ফলাফল নির্ণয় ও কারণ ব্যাখ্যাকরণ	ধারাবাহিকভাবে কার্যসম্পন্নকরণ ও পর্যবেক্ষণে প্রাপ্ত তথ্যের ভিত্তিতে কারণ ব্যাখ্যাকরণ	গাণিতিক সূত্রের সঠিক প্রয়োগের মাধ্যমে ফলাফল নির্ণয়	শুধু ধারণা উপস্থাপন/ব্যাখ্যা উপস্থাপন		
এই অ্যাসাইনমেন্টে বরাদ্দকৃত নম্বর:১৬									প্রাপ্ত নম্বর:		

পরিমাণ কি একই হবে?
 উত্তরের পক্ষে গাণিতিক
 যুক্তি দাও।
 (ঘ) বস্তুটির আনত তল
 বেয়ে পতনের ক্ষেত্রে
 শক্তির নিত্যতা সূত্রটি
 প্রযোজ্য হবে কিনা?
 উত্তরের পক্ষে গাণিতিক
 যুক্তি দাও।
 (ঙ) এবার তুমি
 ধারাবাহিকভাবে একটি
 করে আয়তকার বস্তু
 সরিয়ে নাও এবং প্রতি
 ক্ষেত্রে ঐ একই আনত
 তল ব্যবহার করে
 গোলকটি ছেড়ে দাও।
 এবার তুমি বিভিন্ন ক্ষেত্রে
 গড়িয়ে চলা গোলকটির
 দ্রুতির কী পরিবর্তন
 দেখতে পেলো ?
 গোলকটির বেগের এই
 পরিবর্তনের কারণ
 ব্যাখ্যা করো।

নম্বরের ব্যাপ্তি	মতব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও সুশাসন

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৬৯

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রেব্রিক্স)					স্কোর
				৪	৩	২	১		
৫	নাগরিক অধিকারের নিশ্চয়তা জাতীয় ও আন্তর্জাতিক জীবনে ইতিবাচক প্রভাব বিস্তারে সহায়তা করে- ব্যাখ্যা কর।	<ul style="list-style-type: none"> নাগরিক অধিকারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। তথ্য অধিকারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। অধিকারের সাথে কর্তব্যের সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে। নাগরিক দায়িত্ব ও কর্তব্য পালনের অগ্রহী হবে। মানবাধিকারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> অধিকার ও কর্তব্যের ধারণা তথ্য অধিকার ও মানবাধিকারের ধারণা অধিকার ও কর্তব্যের সম্পর্ক 	অধিকারের বিশ্লেষণ পূর্ণাঙ্গভাবে লিখেছে	অধিকারের বিশ্লেষণ অধিকাংশ লিখেছে	অধিকারের বিশ্লেষণ করেছ	অধিকারের শুধুমাত্র ১টি ধারণা লিখেছে		
				কর্তব্যের ধারণা ও শ্রেণিবিভাগ পূর্ণাঙ্গভাবে লিখেছে	কর্তব্যের ধারণা ও শ্রেণিবিভাগ অংশিক লিখেছে	শুধু কর্তব্যের ধারণা লিখেছে	শুধু কর্তব্যের ধারণা অংশিক লিখেছে		
				তথ্য অধিকার সম্পর্কে বিস্তারিত লিখেছে	তথ্য অধিকার সম্পর্কে অধিকাংশ ধারণা লিখেছে	তথ্য অধিকার সম্পর্কে সুস্পষ্ট ব্যাখ্যা দেওয়া হয়নি	তথ্য অধিকার সম্পর্কে অস্পষ্ট ধারণা দিয়েছে		
				মানবাধিকার সম্পর্কে পূর্ণাঙ্গভাবে তথ্য উপস্থাপন করেছে	মানবাধিকার সম্পর্কে অধিকাংশ তথ্য উপস্থাপন করেছে	মানবাধিকার সম্পর্কে ১/২টি তথ্য উপস্থাপন করেছে	মানবাধিকার সম্পর্কে অস্পষ্ট ধারণা দেওয়া হয়েছে		
				উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ লিখেছে তবে সৃজনশীল নয়	আংশিক লিখেছে তবে সৃজনশীল নয়	হুবহু পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে	

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১১-১৫	উত্তম
৬-১০	ভালো
০৫-০৯	অগ্রপতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১০৯

সূত্র: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনকল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রেডিট)																																		
৫ (তৃতীয় অধ্যায়: উৎপাদন, উৎপাদন ব্যয় ও আয়)	কৃষক রফিক সাহেব এর ১ বিঘা আয়তনের কৃষি খামারে নির্দিষ্ট পরিমাণ মূলধন নিয়োগ এর সাথে শ্রমের নিয়োগ একজন করে বৃদ্ধি করার মাধ্যমে ধান উৎপাদন করা সম্ভব হলে যথাক্রমে ৫, ৯, ১২, ১৪ মন। পরবর্তী সময়ে উক্ত কৃষক একই জমিতে পূর্বের অনুরূপ শ্রম ও মূলধন নিয়োগের মাধ্যমে ধান উৎপাদন সম্ভব হয় যথাক্রমে ৬, ১০, ১৮ এবং ৩৫ মন। উপরোক্ত তথ্য উপাত্ত হতে উৎপাদন ধারার পরিবর্তন বিশ্লেষণ কর।	<ul style="list-style-type: none"> উৎপাদনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে উৎপাদনের কোনো একটি উপকরণ বা উপকরণসমূহের পরিবর্তনের ফলে উৎপাদনের পরিবর্তন ব্যাখ্যা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> উৎপাদনের ধারণা উপকরণের পরিবর্তন ও উৎপাদন ক্রমহ্রাসমান প্রান্তিক উৎপাদনা বিধি ক্রমবর্ধমান প্রান্তিক উৎপাদন বিধি তথ্য উপাত্ত ব্যবহার করে কৃষিতে উৎপাদন ধারার পরিবর্তন বিশ্লেষণ 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>বিষয়বস্তুর যর্থার্থতা (উৎপাদন, উপকরণ, উৎপাদন বিধি)</td> <td>বিষয়বস্তু শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে</td> <td>বিষয়বস্তু অধিকাংশক্ষেত্রে শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে</td> <td>বিষয়বস্তু আংশিকক্ষেত্রে শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে</td> <td>বিষয়বস্তুর শুদ্ধতা ও পূর্ণাঙ্গ ব্যাখ্যার অভাব</td> <td></td> </tr> <tr> <td>উৎপাদনা কৌশল (ধারাবাহিকতা)</td> <td>যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে</td> <td>অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে</td> <td>আংশিকক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে</td> <td>ধারাবাহিকতা বজায় না রেখে উপস্থাপন করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>সমস্যা সমাধান/বিশ্লেষণ দক্ষতা</td> <td>সমস্যা অনুযায়ী যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>সমস্যা অনুযায়ী অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>সমস্যা অনুযায়ী আংশিকক্ষেত্রে চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>সমস্যা অনুযায়ী ক্রটিযুক্ত চিত্রাঙ্কনসহ আংশিক সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>বিশ্লেষণে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা (তথ্য উপাত্ত হতে উৎপাদন ধারার পরিবর্তন বিশ্লেষণ)</td> <td>সৃজনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে</td> <td>অধিকাংশক্ষেত্রে সৃজনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে</td> <td>আংশিকক্ষেত্রে সৃজনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	বিষয়বস্তুর যর্থার্থতা (উৎপাদন, উপকরণ, উৎপাদন বিধি)	বিষয়বস্তু শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তু অধিকাংশক্ষেত্রে শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তু আংশিকক্ষেত্রে শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তুর শুদ্ধতা ও পূর্ণাঙ্গ ব্যাখ্যার অভাব		উৎপাদনা কৌশল (ধারাবাহিকতা)	যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে	আংশিকক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে	ধারাবাহিকতা বজায় না রেখে উপস্থাপন করেছে		সমস্যা সমাধান/বিশ্লেষণ দক্ষতা	সমস্যা অনুযায়ী যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী আংশিকক্ষেত্রে চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী ক্রটিযুক্ত চিত্রাঙ্কনসহ আংশিক সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে		বিশ্লেষণে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা (তথ্য উপাত্ত হতে উৎপাদন ধারার পরিবর্তন বিশ্লেষণ)	সৃজনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	অধিকাংশক্ষেত্রে সৃজনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	আংশিকক্ষেত্রে সৃজনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	
নির্দেশক	সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর					স্কোর																																
	৪	৩	২	১																																		
বিষয়বস্তুর যর্থার্থতা (উৎপাদন, উপকরণ, উৎপাদন বিধি)	বিষয়বস্তু শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তু অধিকাংশক্ষেত্রে শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তু আংশিকক্ষেত্রে শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তুর শুদ্ধতা ও পূর্ণাঙ্গ ব্যাখ্যার অভাব																																		
উৎপাদনা কৌশল (ধারাবাহিকতা)	যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে	আংশিকক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে	ধারাবাহিকতা বজায় না রেখে উপস্থাপন করেছে																																		
সমস্যা সমাধান/বিশ্লেষণ দক্ষতা	সমস্যা অনুযায়ী যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী আংশিকক্ষেত্রে চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী ক্রটিযুক্ত চিত্রাঙ্কনসহ আংশিক সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে																																		
বিশ্লেষণে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা (তথ্য উপাত্ত হতে উৎপাদন ধারার পরিবর্তন বিশ্লেষণ)	সৃজনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	অধিকাংশক্ষেত্রে সৃজনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	আংশিকক্ষেত্রে সৃজনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে																																		

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
৯-১২	উত্তম
৫-৮	ভালো
৪ বা ৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: যুক্তিবিদ্যা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২১

সূত্র: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নং	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	ম্যুয়াম নির্দেশনা (ক্রমিক)	মন্তব্য																									
০৫	<p>“সহানুমান গঠনে মধ্যপদ একটি অত্যাবশ্যকীয় উপাদান” - বিশ্লেষণ কর।</p>	<p>ষষ্ঠ অধ্যায়: অবরোধ অনুমান</p> <p>শিখনফল : ১৩. সহানুমানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১৬. সহানুমানের গঠন ও মধ্যপদের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে বা বর্ণনা করতে পারবে। ১৭. সহানুমানের নিয়মাবলি এবং নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তি ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p>	<ul style="list-style-type: none"> • সহানুমান • সহানুমানের গঠন • মধ্যপদের ভূমিকা • সহানুমানের নিয়মাবলি: মধ্যপদের ব্যাপ্যতার নিয়ম 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">নির্দেশক</td> <td style="width: 15%;">৪</td> <td style="width: 15%;">৩</td> <td style="width: 15%;">২</td> <td style="width: 15%;">১</td> </tr> <tr> <td>সহানুমান</td> <td>উদাহরণসহ সহানুমানের ব্যাখ্যা যথার্থ হলে</td> <td>উদাহরণসহ সহানুমানের ধারণা দিলে</td> <td>উদাহরণ ছাড়া সহানুমানের ব্যাখ্যা দিলে</td> <td>উদাহরণ ছাড়া সহানুমানের ধারণা দিলে</td> </tr> <tr> <td>সহানুমানের গঠন</td> <td>উদাহরণসহ সহানুমানের তিনটি পদেরই যথার্থ ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণসহ সহানুমানের তিনটি পদই আংশিক ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণ ছাড়া সহানুমানের তিনটি পদই ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণ ছাড়া সহানুমানের তিনটি পদই আংশিক ব্যাখ্যা করলে</td> </tr> <tr> <td>মধ্যপদের ভূমিকা</td> <td>মধ্যপদের ভূমিকা যথার্থ ব্যাখ্যা করলে</td> <td>মধ্যপদের ভূমিকা অধিকাংশ ব্যাখ্যা করলে</td> <td>মধ্যপদের ভূমিকা আংশিক ব্যাখ্যা করলে</td> <td>মধ্যপদের ভূমিকার ধারণা দিলে</td> </tr> <tr> <td>সহানুমানের নিয়মাবলি</td> <td>মধ্যপদের ব্যাপ্যতার নিয়ম ও নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তি উদাহরণসহ যথার্থ ব্যাখ্যা করলে</td> <td>মধ্যপদের ব্যাপ্যতার নিয়ম ও নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তি শুধু উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণ ছাড়া মধ্যপদের ব্যাপ্যতার নিয়ম ও নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তি ব্যাখ্যা করলে</td> <td>মধ্যপদের ব্যাপ্যতার নিয়ম অথবা নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তি যে কোন একটি ব্যাখ্যা করলে</td> </tr> </table>	নির্দেশক	৪	৩	২	১	সহানুমান	উদাহরণসহ সহানুমানের ব্যাখ্যা যথার্থ হলে	উদাহরণসহ সহানুমানের ধারণা দিলে	উদাহরণ ছাড়া সহানুমানের ব্যাখ্যা দিলে	উদাহরণ ছাড়া সহানুমানের ধারণা দিলে	সহানুমানের গঠন	উদাহরণসহ সহানুমানের তিনটি পদেরই যথার্থ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ সহানুমানের তিনটি পদই আংশিক ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া সহানুমানের তিনটি পদই ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া সহানুমানের তিনটি পদই আংশিক ব্যাখ্যা করলে	মধ্যপদের ভূমিকা	মধ্যপদের ভূমিকা যথার্থ ব্যাখ্যা করলে	মধ্যপদের ভূমিকা অধিকাংশ ব্যাখ্যা করলে	মধ্যপদের ভূমিকা আংশিক ব্যাখ্যা করলে	মধ্যপদের ভূমিকার ধারণা দিলে	সহানুমানের নিয়মাবলি	মধ্যপদের ব্যাপ্যতার নিয়ম ও নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তি উদাহরণসহ যথার্থ ব্যাখ্যা করলে	মধ্যপদের ব্যাপ্যতার নিয়ম ও নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তি শুধু উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া মধ্যপদের ব্যাপ্যতার নিয়ম ও নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তি ব্যাখ্যা করলে	মধ্যপদের ব্যাপ্যতার নিয়ম অথবা নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তি যে কোন একটি ব্যাখ্যা করলে	
নির্দেশক	৪	৩	২	১																										
সহানুমান	উদাহরণসহ সহানুমানের ব্যাখ্যা যথার্থ হলে	উদাহরণসহ সহানুমানের ধারণা দিলে	উদাহরণ ছাড়া সহানুমানের ব্যাখ্যা দিলে	উদাহরণ ছাড়া সহানুমানের ধারণা দিলে																										
সহানুমানের গঠন	উদাহরণসহ সহানুমানের তিনটি পদেরই যথার্থ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ সহানুমানের তিনটি পদই আংশিক ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া সহানুমানের তিনটি পদই ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া সহানুমানের তিনটি পদই আংশিক ব্যাখ্যা করলে																										
মধ্যপদের ভূমিকা	মধ্যপদের ভূমিকা যথার্থ ব্যাখ্যা করলে	মধ্যপদের ভূমিকা অধিকাংশ ব্যাখ্যা করলে	মধ্যপদের ভূমিকা আংশিক ব্যাখ্যা করলে	মধ্যপদের ভূমিকার ধারণা দিলে																										
সহানুমানের নিয়মাবলি	মধ্যপদের ব্যাপ্যতার নিয়ম ও নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তি উদাহরণসহ যথার্থ ব্যাখ্যা করলে	মধ্যপদের ব্যাপ্যতার নিয়ম ও নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তি শুধু উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া মধ্যপদের ব্যাপ্যতার নিয়ম ও নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তি ব্যাখ্যা করলে	মধ্যপদের ব্যাপ্যতার নিয়ম অথবা নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তি যে কোন একটি ব্যাখ্যা করলে																										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">ক্রম</td> <td style="width: 15%;">ব্যাপ্তি</td> <td style="width: 15%;">স্কোর</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">১.</td> <td style="text-align: center;">১৩-১৬</td> <td style="text-align: center;">অতি উত্তম</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">২.</td> <td style="text-align: center;">০৯-১২</td> <td style="text-align: center;">উত্তম</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">৩.</td> <td style="text-align: center;">০৫-০৮</td> <td style="text-align: center;">ভালো</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">৪.</td> <td style="text-align: center;">০১-০৪</td> <td style="text-align: center;">অগ্রপত্তি প্রয়োজন</td> </tr> </table>						ক্রম	ব্যাপ্তি	স্কোর	১.	১৩-১৬	অতি উত্তম	২.	০৯-১২	উত্তম	৩.	০৫-০৮	ভালো	৪.	০১-০৪	অগ্রপত্তি প্রয়োজন										
ক্রম	ব্যাপ্তি	স্কোর																												
১.	১৩-১৬	অতি উত্তম																												
২.	০৯-১২	উত্তম																												
৩.	০৫-০৮	ভালো																												
৪.	০১-০৪	অগ্রপত্তি প্রয়োজন																												

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

পত্র : প্রথম

বিষয় কোড: ২৫৩

স্তর : এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিক্স)																														
৫	<p>রেওয়ামিল প্রস্তুতকরণ ও অন্তর্দ্বন্দ্ব সংশোধন: সততা ট্রেডার্স এর ২০২০ সালের ৩১ ডিসেম্বর তারিখের খতিয়ান উদ্ভূতগুণো নিম্নরূপ:</p> <p>নগদ ৩৬,০০০টাকা; মূলধন ৩,০০,০০০টাকা, উত্তোলন ৩০,০০০টাকা; প্রাপ্য হিসাব ৯০,০০০টাকা; প্রদেয় হিসাব ৩৬,০০০টাকা; ব্যাংক জমা ৩০,০০০টাকা; অনুপার্জিত আয় ১০,০০০টাকা; প্রদেয় নোট ৩৫,০০০টাকা; উপভাড়া ৪,০০০টাকা; দায়মুক্ত ভূমি ১,০০,০০০টাকা; সম্ভাব্য দায় ৩,০০০টাকা; প্রারম্ভিক মজুদপণ্য ৩৫,০০০টাকা; বিজ্ঞাপন ৩৬,০০০টাকা; পণ্য ক্রয় ১,০০,০০০; ক্রয় ফেরত ৫,০০০টাকা; বিক্রয় ২,৫০,০০০টাকা; ১০% বিনিয়োগ ৪০,০০০টাকা; প্রাপ্য নোট ১২,০০০টাকা; অফিস সরঞ্জাম ১,০৩,০০০; সমাপনী মজুদপণ্য ৪০,০০০; বিক্রিত পণ্যের বায় ৯০,০০০; প্রাপ্য সুদ ৮,০০০।</p> <p>রেওয়ামিল প্রস্তুতকরণ পর নিম্নোক্ত তুল ধরা পড়ে:</p> <p>১. অফিস সরঞ্জাম ক্রয় ১০,০০০ টাকা দ্বারা তুলক্রমে পণ্য ক্রয় হিসাবে ডেবিট করা হয়েছে।</p> <p>২. বিক্রয় হিসাবের ব্যালেন্স নির্ণয়ে বেশি দেখানো হয়েছে ১০,০০০ টাকা।</p> <p>৩. ক্রয় হিসাবের ব্যালেন্স নির্ণয়ে কম দেখানো হয়েছে ১০,০০০ টাকা।</p>	<p>নির্দেশনা ক) T হক পরিহার করতে হবে। খ) রেওয়ামিলের অনির্দিষ্ট হিসাবে উদ্ভূত নিয়ে আরম্ভ করতে হবে। গ) হক ও উদাহরণসহ বর্ণনা করো।</p>	<p>পারদর্শিতার মাত্রা</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th>কোমর</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>টিক</td> <td>অধিকাংশ জের লিপিবদ্ধ টিক</td> <td>৫০% জের লিপিবদ্ধ টিক</td> <td>আংশিক জের লিপিবদ্ধ টিক</td> <td></td> </tr> <tr> <td>অন্তর্দ্বন্দ্ব সংশোধন</td> <td>৪টি শুদ্ধ</td> <td>৩টি শুদ্ধ</td> <td>২টি শুদ্ধ</td> <td>১টি শুদ্ধ</td> </tr> <tr> <td>অনির্দিষ্ট হিসাব প্রস্তুতকরণ</td> <td>যথার্থ</td> <td>অধিকাংশ দক্ষ অন্তর্ভুক্ত হয়েছে</td> <td>আংশিক দক্ষ অন্তর্ভুক্ত হয়েছে</td> <td>হিসাব প্রস্তুত করতে সচেষ্ট</td> </tr> <tr> <td>শ্রেণিবিভাগ করার সক্ষমতা</td> <td>যথাযথ ও সস্তুষ্ট</td> <td>আকর্ষণীয়</td> <td>উত্তম</td> <td>মানানসই</td> </tr> <tr> <td>সৃজনশীলতা</td> <td>উদাহরণসহ নিজ দক্ষতায় উপস্থাপন</td> <td>উদাহরণসহ উপস্থাপন</td> <td>উদাহরণ ব্যতীত উপস্থাপন</td> <td>চলতিমানে উপস্থাপন</td> </tr> </tbody> </table>	৪	৩	২	১	কোমর	টিক	অধিকাংশ জের লিপিবদ্ধ টিক	৫০% জের লিপিবদ্ধ টিক	আংশিক জের লিপিবদ্ধ টিক		অন্তর্দ্বন্দ্ব সংশোধন	৪টি শুদ্ধ	৩টি শুদ্ধ	২টি শুদ্ধ	১টি শুদ্ধ	অনির্দিষ্ট হিসাব প্রস্তুতকরণ	যথার্থ	অধিকাংশ দক্ষ অন্তর্ভুক্ত হয়েছে	আংশিক দক্ষ অন্তর্ভুক্ত হয়েছে	হিসাব প্রস্তুত করতে সচেষ্ট	শ্রেণিবিভাগ করার সক্ষমতা	যথাযথ ও সস্তুষ্ট	আকর্ষণীয়	উত্তম	মানানসই	সৃজনশীলতা	উদাহরণসহ নিজ দক্ষতায় উপস্থাপন	উদাহরণসহ উপস্থাপন	উদাহরণ ব্যতীত উপস্থাপন	চলতিমানে উপস্থাপন
৪	৩	২	১	কোমর																													
টিক	অধিকাংশ জের লিপিবদ্ধ টিক	৫০% জের লিপিবদ্ধ টিক	আংশিক জের লিপিবদ্ধ টিক																														
অন্তর্দ্বন্দ্ব সংশোধন	৪টি শুদ্ধ	৩টি শুদ্ধ	২টি শুদ্ধ	১টি শুদ্ধ																													
অনির্দিষ্ট হিসাব প্রস্তুতকরণ	যথার্থ	অধিকাংশ দক্ষ অন্তর্ভুক্ত হয়েছে	আংশিক দক্ষ অন্তর্ভুক্ত হয়েছে	হিসাব প্রস্তুত করতে সচেষ্ট																													
শ্রেণিবিভাগ করার সক্ষমতা	যথাযথ ও সস্তুষ্ট	আকর্ষণীয়	উত্তম	মানানসই																													
সৃজনশীলতা	উদাহরণসহ নিজ দক্ষতায় উপস্থাপন	উদাহরণসহ উপস্থাপন	উদাহরণ ব্যতীত উপস্থাপন	চলতিমানে উপস্থাপন																													

ক্রম	কোমর	নম্বরের ব্যাপ্তি
১	অতি উত্তম	১৬-২০
২	উত্তম	১১-১৫
৩	ভাল	০৬-১০
৪	অগ্রগতির প্রয়োজন	০১-০৫

		<p>৪. ধারে বিক্রয় ১০০০টাকা খতিয়ানে পোস্টিং দেওয়ার সময় বিক্রয় হিসাব ও প্রাপ্য হিসাব ক্রেডিট করা হয়েছে।</p>
		<p>ক) উপর্যুক্ত খতিয়ান উদ্ধৃত হতে একটি রেওয়ামিল প্রস্তুত করো।</p>
		<p>খ) অভ্যক্তি সংশোধনী দাখিলা দাও এবং অনিশ্চিত হিসাব প্রস্তুত করো।</p>
		<p>গ) অভ্যক্তির শ্রেণিবিতাগ বর্ণনা করো।</p>